

**Аннотация
к рабочей программе
по внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»**

Уровень образования – начальное общее (1-4 класс)

Профиль – _____

Уровень обучения - базовый

Название предмета/курса	«Финансовая грамотность»
Классы	1 – 4 классы
Количество часов	135 ч.
Краткая характеристика	<p>Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни. Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе. В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.</p>
Образовательные технологии, используемые в обучении	<p>В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесберегающие технологии • Информационно – коммуникационная технология • Проектная технология • Технологии уровневой дифференциации • Игровые технологии • Технология развития критического мышления • Технология интегрированного обучения • Групповые технологии.

	<ul style="list-style-type: none"> • Технология развивающего обучения • Технология проблемного обучения • Модульная технология • Технология мастерских • Кейс – технология • Педагогика сотрудничества. • Традиционные технологии (классно - урочная система)
<p>Методы и формы обучения</p>	<p><u>Методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснительно – иллюстративный: лекция, рассказ, работа с литературой; • Методы устного изложения: объяснение; рассказ; беседа с опорой на правило; письменное упражнение; • Наглядные; • Частично-поисковые; • Репродуктивный; • Работа с книгой; • Методы стимулирования интереса к учению: дидактическая игра; познавательная игра; • Методы стимулирования ответственности и долга: поощрения • Метод проектов; <p><u>Формы организации учебного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательные беседы; • интегрированные занятия; • тематический диспут; • организация экскурсий; • деловые игры; • коллективно-творческое дело
<p>Структура</p>	<p>Рабочая программа включает следующие разделы: Пояснительную записку, в которой конкретизируются цели обучения, Планируемые результаты (Личностные, метапредметные и предметные результаты) освоения конкретного учебного предмета, курса. Содержание учебного предмета, курса с примерным распределением учебных часов по разделам курса. Тематическое планирование с указанием тем и часов.</p>
<p>Формы промежуточной аттестации</p>	<p>Основные формы промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • контрольная работа, • самостоятельная работа, • тестовая работа, • собеседование
<p>Учебник</p>	<p>1 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ. Методические рекомендации по разработке и реализации программы курса в общеобразовательных организациях. М.: Банк России 2 В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016; 3 А.П. Горяев, В.В. Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010; 4 Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;</p>

	<p>5 Н.Н. Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю. Лайков «Зачем нам нужны страховые компании страховые услуги?», М. Интеллект-центр, 2010;</p> <p>6 Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России. Министерство Просвещения РФ, 2019-10-14</p> <p>7 «Введение в финансовую грамотность». Рабочая тетрадь для начальной школы (1-4 классы) автор: О.Н. Исупова, А.А.Козлова, М.А. Лангер, Банк России, 2019 г.</p>
<p>Электронные образовательные ресурсы</p>	<p>1 http://basic.economicus.ru/ – сайт «Основы экономики».</p> <p>2 http://ecschool.hse.ru/ – сайт журнала «Экономика в школе».</p> <p>3 http://muzey-factov.ru/ – сайт «Интересные факты обо всем на свете. Музей фактов».</p> <p>4 http://www.azbukafinansov.ru/ – портал «Азбука финансов».</p> <p>5 http://www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет».</p> <p>6 http://zanimatika.narod.ru/ – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».</p> <p>7. http://открытыйурок.рф/ – сайт педагогической мастерской «Открытый урок».</p> <p>8. https://fmc.hse.ru – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.</p>

