

Аннотация
к рабочей программе по внеурочной деятельности «Юный натуралист»
Уровень образования – начальное общее образование (1-4 класс)
Профиль _____
Уровень обучения: базовый

Название предмета/курса	«Юный натуралист»
Классы	1-4 классы
Количество часов	1 класс (33 часа), 2 класс (34 часа), 3 класс (34 часа), 4 класс (34 часа)
Краткая характеристика	Программа курса «Юный натуралист» предназначена для учащихся начальных классов. Основная идея курса — формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека, воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам, альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
Образовательный технологии, используемые в обучении	Технологии деятельностного метода Обучение в сотрудничестве (групповая работа) Игровые технологии Исследовательская работа. Технология проблемного обучения Информационные образовательные технологии Проектные технологии Здоровье сберегающие технологии
Методы и формы обучения	В работе с детьми используется фронтальная и групповая организация педагогического процесса. В процессе реализации программы используются следующие формы работы: -развивающие и дидактические игры; -пальчиковые игры; -творческие задания. Методы обучения: -словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение художественной литературы); -практический (опыт хозяйственно-бытового труда, экспериментирование с различными материалами); -игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).
Структура	Рабочая программа включает следующие разделы: Пояснительную записку, в которой конкретизируются цели обучения, Планируемые результаты (Личностные, метапредметные и предметные результаты) освоения конкретного учебного предмета, курса. Содержание курса с примерным распределением учебных часов по разделам курса. Тематическое планирование с указанием тем и часов.
Формы промежуточной аттестации	-педагогические наблюдения; -опрос, анкетирование; -проверочные задания, тесты.

Учебник	<p>- Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А.Никитина. - Самара, 1996.</p> <p>- Носаль М. А. Лекарственные растения. Способы их применения в народе / М.А. Носаль И. М. Носаль. - Ленинград., 1991.</p> <p>- Пакулова Н. И. Методика преподавания природоведения в начальной школе / Н.И. Пакулова и др. - Москва., 1993.</p> <p>- Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2001.</p> <p>- Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва :Просвещение, 1998</p>
Электронные образовательные ресурсы	<p>- Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru/</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.aseko.org/ (На сайте представлены русскоязычные ресурсы по экологическому образованию, образованию для решения экологических проблем, образованию для устойчивого развития). • http://www.ecosafe.nw.ru/ (Учебный сайт по теме охраны окружающей среды). • http://www.aseko.spb.ru/index.htm (Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России). • http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html (Путеводитель по экологическим ресурсам "Зеленый шлюз"). • http://oopt.info/ (Особо охраняемые природные территории России). • http://list.priroda.ru (Каталог Интернет-сайтов о природных ресурсах и экологии). • http://ecoportal.ru/ (ЕCOportal.ru Всероссийский экологический портал)