

Аннотация
к рабочей программе по географии
Уровень образования – ООО
Уровень обучения базовый

Название предмета/курса	География
Классы	5-9
Количество часов	Данная программа предусматривает изучение биологии в объёме 272 часов за пять лет обучения: из расчёта с 5 по 6 класс — 1 час в неделю, в 7—9 классах — 2 часа в неделю.
Краткая характеристика	<p>Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.</p> <p>Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся</p> <p>Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none">1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

	<p>б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.</p> <p>Программа поддерживает разные виды деятельности учащихся, которые последовательно сменяют друг друга при освоении учениками содержания курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ текстовой и графической информации; • экспериментирование: планирование, постановка, проведение и анализ биологических опытов; анализ полученных результатов и результатов своей деятельности (рефлексия); • информационный поиск: работа с интернет – ресурсами, справочниками, энциклопедиями, научно – популярной литературой; • проверка учениками своих гипотез с помощью информационного поиска, конкретизация общих принципов на многообразии частных случаев; • отработка необходимых умений, как практически-прикладного характера, например, умения работать со световым микроскопом, так и мыслительных навыков, например, умения менять способ рассмотрения биологического объекта в зависимости от характера задачи, строить осмысленные гипотезы о живых объектах, исходя из понимания общих принципов и закономерностей их функционирования и развития <p>В образовательном процессе могут использоваться следующие виды <u>урочных (аудиторных) и внеурочных (внеаудиторных) занятий</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • урок– аудиторное занятие, при котором осуществляется коллективная постановка • и решение учебных задач, педагогическое взаимодействие педагогов и обучаемых с целью передачи ученикам определенной системы знаний и одновременного контроля уровня их усвоения и сформированности соответствующих навыков и умений; • экскурсия – внеаудиторное занятие (внеурочная форма), при которой ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта в музеях и в природе; • конференция - аудиторное занятие (внеурочная форма) как форма подведения итогов исследовательской и творческой деятельности школьников; • индивидуальные занятия (консультации) - аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие личной образовательной траектории ученика. • практические работы - аудиторное занятие, при котором осуществляется коллективная постановка и решение учебных задач, педагогическое взаимодействие педагогов и обучаемых с целью передачи ученикам определенной системы знаний и одновременного контроля уровня их усвоения и сформированности соответствующих навыков и умений.
<p>Образовательные технологии, используемые в обучении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • информационно-коммуникативные, • проектный метод, • исследовательская деятельность учащихся, • разноуровневое обучение, • дифференцированное обучение, • технология обучения в сотрудничестве, • групповая работа, • здоровьесберегающие технологии
<p>Методы и формы обучения</p>	<p>Индивидуальный Групповой Фронтальный</p>
<p>Структура</p>	<ul style="list-style-type: none"> • планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» по годам обучения; • содержание учебного предмета «Биология» по годам обучения; • тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой

	<p>темы и примерной характеристикой учебной деятельности, реализуемой при изучении этих тем.</p>
<p>Формы промежуточной аттестации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы); • аттестация по итогам обучения за триместр (тестирование, проверочные работы); • аттестация по итогам года; • формы учета достижений (урочная деятельность, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках, конкурсах и т.д.)
<p>Учебник</p>	<p>УМК. Под редакцией Дронова В.П. География. Землеведение. 5 - 6 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. География «Материки, океаны, народы и страны». 7 класс. Учебник (авторы И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев). Учебник: Дронов В. П., Баранова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Природа, Население. Хозяйство.</p>
<p>Электронные образовательные ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ • Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/ • ФИПИ Решу ОГЭ https://bio-oge.sdangia.ru/ • https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/ • Интернет- ресурсы; КМ- школа; Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ: • http://geo.1September.- сайт газеты «География» • http://geo.metodist.ru - учебно-методическая лаборатория географии Московского • института открытого образования. • http://potential.ru - образовательный журнал для школьников и учителей «Потенциал». • Электронный УМК «География. Землеведение». 5-6 класс; «География. Материки, океаны, народы и страны» 7 класс; «География России. Природа. Население. Хозяйство» 8 класс; «География России. Хозяйство и географические районы» 9 класс • Самостоятельно созданный УМК (презентации к урокам , тесты)