

Справка
Итоги Всесоюзных проверочных работ в 5-8 классах МОУ «СОШ № 86»

Дата проведения: с 16 марта по 19 апреля 2023 г.

Цели проведения: 1) проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся 5-8 классов;
2) проверить качество прохождения программного материала;
3) наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся.

Форма контроля: Всесоюзные проверочные работы

Объекты контроля: учителя математики, русского языка, физики, химии, географии, биологии, истории, обществознания

График проведения ВПР: **16 марта 2023г.** – 6 – биология, география; 7 – биология, физика;
21 марта 2023г. – 6, 7 классы – история; 6,7 классы обществознание –
6 апреля 2023г. – 8 классы – математика;
10 апреля 2023г. – 8 классы – биология, физика, химия;
11 апреля 2023г. – 5 классы – русский язык;
4, 5, 6, 10 апреля 2023г. – 7 классы – английский язык;
12, 13 апреля 2023г. – 7 классы – немецкий язык;
13 апреля 2023г. – 5 классы – математика; 6 классы – русский язык;
8 классы – история, обществознание, география;
18 апреля 2023г. – 5 классы – история, 7 классы – русский язык;
21 апреля 2023г. – 5 классы – биология, 7 классы –
26 апреля 2023г. – 8 классы – русский язык.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Приказом по школе был утвержден состав предметных комиссий(экспертов) по проверке ВПР:

Предмет	клас с	Состав комиссии
Русский язык	5	Борзова С.В.- председатель комиссии Михайлина М.В. – член комиссии Ревзина Е.А.- член комиссии Федорова Л.А.. – член комиссии
	6	
	7	
	8	
Математика	5	Балахнина Ю.Н. - председатель комиссии Никонова С.Н. – член комиссии Данилина С.В. – член комиссии Симбирёва Н.В.. –ч лен комиссии
	6	
	7	
	8	
Биология	6	Бекк И.В. –председатель комиссии Кондратьева Л.В. член комиссии
	7	
	8	

История Обществознание	6	Зверева Н.В. –председатель комиссии Шабло И.А.- член комиссии
	7	
	8	
География	7	Лихачева И.В. – председатель комиссии Суркова О.Н. –член комиссии
	8	
	9	
	8	
Английский язык Немецкий язык	8	Шогенова Л.А. –председатель комиссии Мурылева М.А. – член комиссии Аванесян А.М. – член комиссии Файзуллина Н.Г. – член комиссии

При проведении всех работ осуществлялось видеонаблюдение и присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

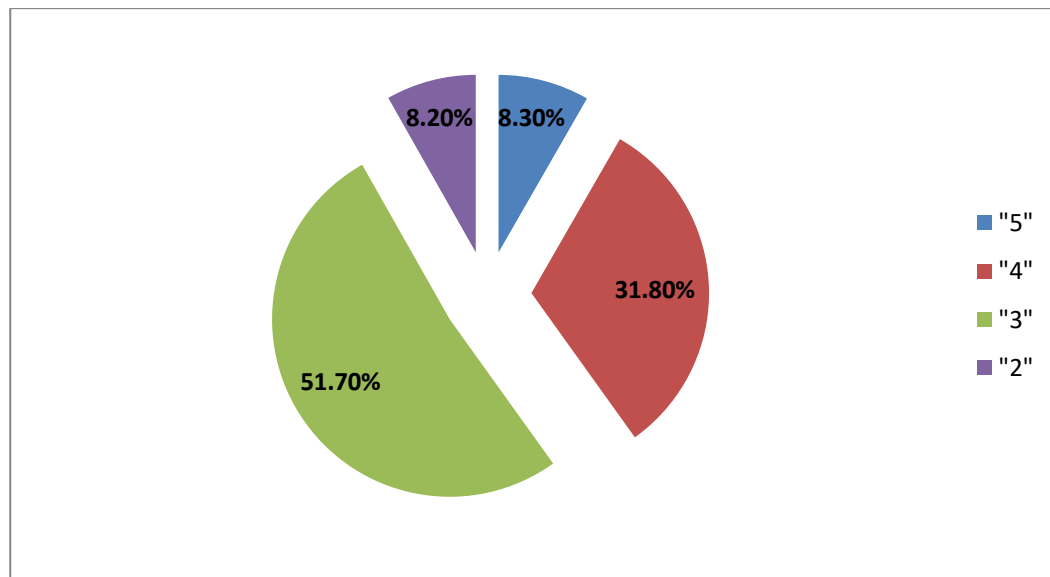
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

Всего было проверено 1332 работы обучающихся 5-9 классов.

класс	предметы	писали работу	5	4	3	2	% выполнение	% КЗ	КЗ за год	Ниже годовой	Совпадают с годовой	Выше годовой
5 класс	русский язык	77	11	21	35	10	87	42	66	41	57	2
	математика	75	7	30	28	10	87	49	60	39	58,5	2,5
	история	68	10	23	31	4	94	48,5	63	38,5	55,5	6
	биология	66	9	36	19	2	97	68,2	72	40	43	17
6 класс	русский язык	95	11	18	52	14	85	31	49	36	62	2
	математика	94	5	25	50	14	85	32	41	29	65	6
	история	47	0	15	31	1	98	32	30	27,5	52	20,5
	биология	46	3	17	25	1	98	43,5	67,4	48	52	0
	обществознание	49	8	20	20	1	98	57	63,3	39	52,5	8,5
	география	53	5	16	32	0	100	40	60	6,2	80,5	13,3

класс	предметы	писали работу	5	4	3	2	% выполнение	% КЗ	КЗ за год	Ниже годовой	Совпадают с годовой	Выше годовой
7 класс	русский язык	83	6	36	31	10	88	51	58	33,5	65	1,5
	математика	59	1	12	37	9	85	22	23,7	41	57	2
	история	19	0	4	15	0	100	21	42	26	74	0
	биология	24	4	7	13	0	100	46	66	15	75	10
	обществознание	25	0	3	22	0	100	12	48	41	59	0
	география	23	1	5	17	0	100	26	65	36,5	63,5	0
	физика	44	0	20	23	1	98	45	43	33	62	5
	английский язык	49	3	13	29	4	92	33	36	31	68	1
	немецкий язык	13	2	6	3	2	84,6	61,5	61,5	37	63	0
8 класс	Русский язык	82	15	27	30	10	88	51	61	25,5	55,5	19
	Математика	84	0	11	61	12	86	13	27	39	52	9
	История	25	3	17	5	0	100	80	84	39	59	2
	Биология	28	1	6	21	0	100	25	22	5	87	8
	Обществознание	25	2	11	12	0	100	52	72	18	74	8
	география	27	0	0	27	0	100	0	30	30	70	0
	физика	26	1	14	10	1	96	58	80	15	85	0
	Химия	26	2	11	10	3	88	50	46	34,5	46	19,5

Общие результаты ВПР 2023 год



В 2022/2023 учебном году все классы МОУ «СОШ № 86» 91,8 % учащихся справились с заданиями всероссийских проверочных работ, вместе с тем, 8,2% учащихся не справились с работами и получили неудовлетворительные отметки.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 5-8 классах

В 5 классах качество знаний составляет 42%, что ниже, чем в Саратовской области на 10%, доля участников, получивших неудовлетворительные результаты, на 2,64% выше, чем в Саратовской области.

В 6 классах качество знаний составляет 31%, что ниже, чем в Саратовской области на 15%, доля участников, получивших неудовлетворительные результаты, на 3,6% выше, чем в Саратовской области.

В 7 классах качество знаний составляет 51%, что на 9,65% выше, чем в Саратовской области, доля участников, получивших неудовлетворительные результаты, на 0,38% выше, чем в Саратовской области.

В 8 классах качество знаний 51%, что на 4,88% выше, чем в Саратовской области, доля участников, получивших неудовлетворительные результаты, на 0,39% ниже, чем в Саратовской области.

Анализ результатов ВПР показывает, что самый низкий результат по показателю «Качество знаний» показали участники ВПР в 6 классах.

Затруднения вызвали у учащихся задания:

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;
3. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
4. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
5. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;
6. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис»,
6. «Пунктуация», «Морфемика»».
7. Организовать повторение тем: «Орфоэпия», «Фонетика»,
8. «Словообразование», «Синтаксис»
9. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
10. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
11. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Математика» в 5-8 классах

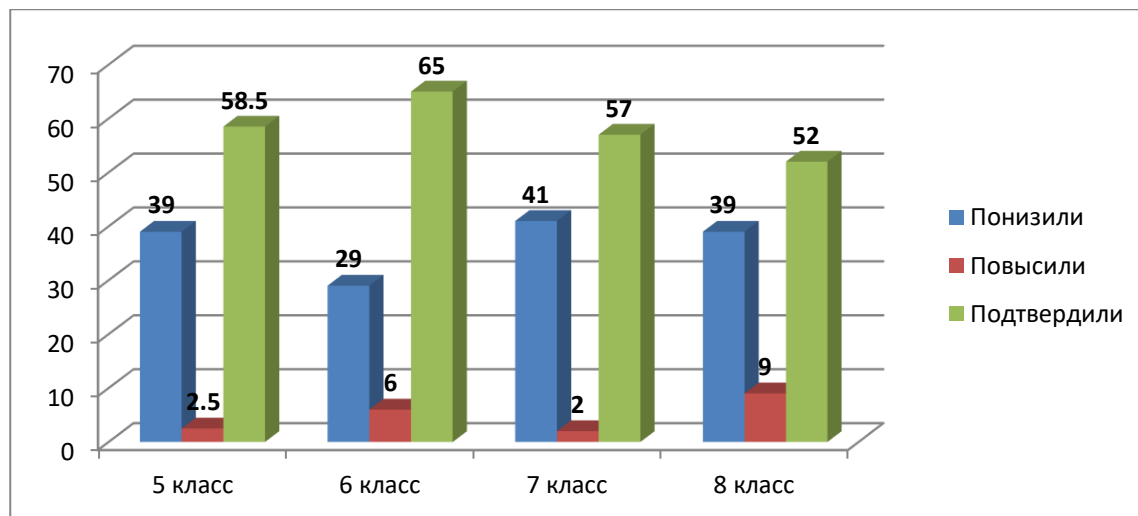
По результатам ВПР качество знаний в 5 классах составляет 49%, что на 5,8% ниже, чем в Саратовской области, доля участников, получивших неудовлетворительные результаты, на 5,77% выше, чем в Саратовской области.

В 6 классах качество знаний составляет 32%, что на 8,09% ниже, чем в Саратовской области. Успеваемость 85%, что на 7,7% ниже, чем в Саратовской области.

В 7 классах качество знаний составляет 22%, что на 15% ниже, чем в Саратовской области, доля участников, получивших неудовлетворительные результаты 15%, что на 5,6% ниже, чем в Саратовской области.

В 8 классах качество знаний составляет 51%, что на 20% выше, чем в Саратовской области. Успеваемость составляет 88%, что на 2,72% ниже по сравнению с Саратовской областью.

Сравнение результатов ВПР с годовой отметкой



Анализ сформированности ключевых умений показал, что наименьшие трудности при выполнении заданий испытывали обучающиеся 5-ых классов при решении заданий 2, 3, 5, 9, 11(1), 11(2), 12(1).

- При решении задания 2 и 3 обучающиеся показали владение понятием «обыкновенная дробь», умение сокращать дроби, знание десятичных дробей;
- при решении задания 5 показали умение находить неизвестный компонент арифметических действий «сложение» и «вычитание» и использовать свойства числа правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- при выполнении задания 9 восемь обучающихся показали прочные вычислительные навыки действий с натуральными числами и умение верно определять порядок действий в выражении, содержащем скобки;
- при выполнении задания 11 (1,2) обучающиеся показали умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
- при выполнении задания 12 (1) обучающиеся показали умение применять геометрические представления при решении практических задач.

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: 4, 6, 8, 10, 13, 14.

Задание №4 умение находить часть числа и число по его части. Выполнили 13,3% учащихся.

Задание №6 умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. – 26,7%.

Задание №8 умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. – 20%.

Задание №10 умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требовало построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. – 20%.

Задание №13 проверка развития пространственных представлений – 6,7%.

Задание №14 повышенного уровня, проверка логического мышления, математического рассуждения – 6,7%.

Анализ результатов ВПР 6 класс показал, что наибольшие затруднения вызвали задания № 3 «Нахождение части числа и числа по его части», № 9 «Нахождение значения выражения», № 11 «Задача, содержащая проценты», № 14 «Логические задачи повышенной сложности». Анализ результатов ВПР 7 класс показал, что наибольшие затруднения вызвали задания № 10 «Оценка вычислений при решении практических задач», № 11 «Преобразование выражений», № 14 «Решение геометрических задач», № 15 «Представление данных в виде графиков», № 16 «Задачи на движение»

Таблица соотношения процента выполненного задания с его содержанием 8 классы

№	Требования (умения), проверяемые заданиями ВПР	Элементы содержания, проверяемые заданиями ВПР	Кол-во уч-ся, выполнивших задание	Процент выполнивших задание
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	67	80
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	65	77
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графика	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	80	95
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	55	65
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	61	73
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	72	86
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графика	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	55	65
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать	Строить график линейной функции	42	50

	функционально-графические представления			
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений	69	82
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач	12	14
11	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	48	57
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа	21	25
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	36	43
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде	14	17
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	47	56
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)	3	4

Самый лучший результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

№1—оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

№2 – обучающиеся умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

№3 – обучающиеся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

- №4 – обучающиеся умеют записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;
- №6 – обучающихся умеют решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях ;
- №7 – читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика ;
- №9 – обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений;

Низкие результаты учащихся показали при выполнении следующих заданий:

- №10 – обучающихся умеют оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- №14 – обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- №16 – обучающихся умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

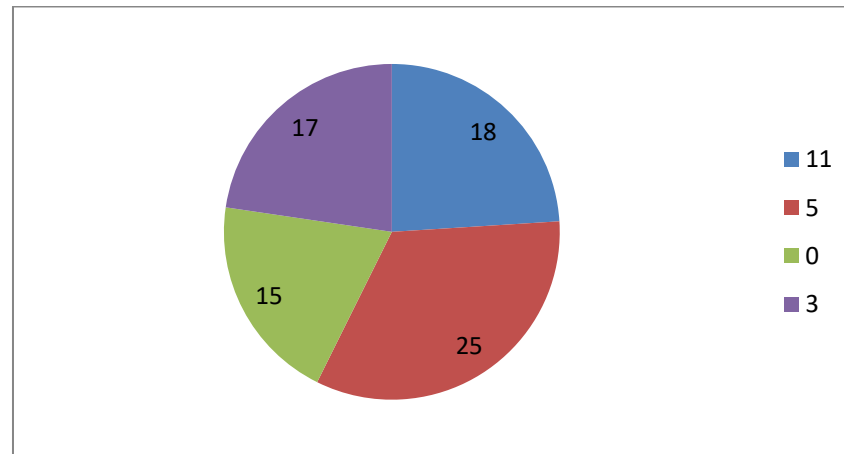
ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших оценку «неудовлетворительно».
3. Обратит внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
4. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
5. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
6. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «География» в 6-8 классах

Класс	По списку	Писали работу	Получили оценку				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 А	28	26	1	13	12	0	54	100
6 Г	27	27	4	3	20	0	26	100
7 А	25	23	1	5	17	0	26	100
8В	31	27	0	0	27	0	0	100

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок



Основные ошибки – недостаточное знание карты, неумение определять географические объекты по контурам и описанию, а также по рисункам и фотографиям, незнание географических координат, неумение работать с текстом, ошибки в заданиях на сопоставление различных признаков географических объектов, процессов, явлений и закономерностей. Учащиеся путают стороны горизонта. На момент написания работы некоторые темы были еще не изучены.

Рекомендации

Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Саратовской области». – Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материка или океаны. Сформировать умение соотносить эти материка или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Пути устранения пробелов в знаниях необходимо

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
2. Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии.
3. На основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии.
5. В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
6. Использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на уроках географии.

7. Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок, выявленных в результате проведения ВПР.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Биология» в 5-8 классах

Класс	Количество обучающихся получивших результаты ВПР по		Из них имеют четвертную оценку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	Ниже их четвертной отметки %	Совпадают с их четвертной отметкой %	Выше их четвертной отметки %
5 а,б,в	Отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
	Отметку «3»	19	0	16	3	0	0	84	16
	Отметку «4»	36	0	2	32	2	5,5	89	5,5
	Отметку «5»	9	0	0	2	7	22	78	0

Хорошо усвоены темы

- 1.1 Определение объектов живой природы (распознавание представителей царств).
- 2.1. Определение процесса по описанию биологического явления. (процессы жизнедеятельности).
- 3.2. Определение области биологической науки (знание биологических наук).
- 4.3 Устройство оптических приборов (знание микроскопа)
5. Систематизирование животных и растений (знание систематических таксонов).
- 7.1. Сравнение биологических объектов (среда обитания и взаимоотношения организмов).
8. Нахождение недостающей информации для описания природных зон.
9. Знаки (название и пояснения к запрещающим знакам).
10. Профессии (название и значение профессий связанных с биологией).

Допущены ошибки

- 1.2 Сравнение объектов и выявление их различий (логические рассуждения).
- 3.1. Выбор биологических методов и оборудования (основные методы в биологии и биологическое оборудование).
- 6.2. Формирование выводов на основе проведенного анализа (логические рассуждения).

Класс	Количество обучающихся получивших по	Из них имеют четвертную оценку (количество)	Доля обучающихся, отметки которых по ВПР

	результатам ВПР		обучающихся)				Ниже их четвертной отметки %	Совпадают с их четвертной отметкой %	Выше их четвертной отметки %
			«2»	«3»	«4»	«5»			
6 Б, В	Отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
	Отметку «3»	25	0	19	6	0	12	88	0
	Отметку «4»	17	0	3	8	2	4	13	0
	Отметку «5»	4	0	0	0	4	4	4	0

Хорошо усвоены темы

- 1.3. Выявление механизма протекания (значение и процессы в органах растения).
- 2.2. Определение функций структур растительного организма (строение и значение органов)
- 4.1. Работа с биологическими объектами и их частями (строение и функции органов растения)
- 5. Описание биологического объекта по имеющимся моделям (работа с гербарием)
- 8.1. Проведение сравнения биологических признаков таксонов (сравнение систематических категорий)
- 10. Классифицирование изображенных растений, грибов и бактерий по разным основаниям (экологические группы растений на основании определенного признака)

Допущены ошибки

- 2.1. Определение важнейших структур растительного организма (ткани растений и их назначение)
- 7. Проведение таксономического описания растений (систематические группы растений)

Класс	Количество обучающихся получивших по результатам ВПР		Из них имеют четвертную оценку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	Ниже их четвертной отметки %	Совпадают с их четвертной отметкой %	Выше их четвертной отметки %
7 А	Отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
	Отметку «3»	13	0	11	2	0	2	11	0
	Отметку «4»	7	0	0	21	0	0	100	0
	Отметку «5»	4	0	0	1	3	0	75	25

Хорошо усвоены темы

- 1.1. Выделение признаков биологических объектов (распределить организмы по царствам)

1.2.Выделение признаков биологических объектов (выявление общего признака)

7.1. Определение систематического положения растений, на основе биологических знаков и символов (знание систематических таксонов)

10.1. Определение среды обитания организмов (название среды обитания и приспособления)

Допущены ошибки

6.1. Проведение сравнения биологических признаков таксонов (знание примеров растений)

9. Классифицирование изображенных растений, грибов и бактерий по разным основаниям (жизненные формы растений и строение плодовых тел грибов)

10.2. Определение положения организмов по схеме, отражающей развитие растительного мира (знание классификации и примеров растений)

Класс	Количество обучающихся получивших по результатам ВПР		Из них имеют четвертную оценку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	Ниже их четвертной отметки %	Совпадают с их четвертной отметкой %	Выше их четвертной отметки %
8 В	Отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
	Отметку «3»	21	0	20	1	0	5	95	0
	Отметку «4»	6	0	1	5	0	0	83	17
	Отметку «5»	1	0	0	1	0	0	0	100

Хорошо усвоены темы

1. Узнавание по изображениям животных тканей (выполнили 71%).
2. Строение и функционирование клетки (выполнили 71%).
3. Определение органов по изображению (выполнили 86%).
4. Расчёт суточной нормы калорийности пищи (выполнили 90%).

Допущены ошибки

1. Особенности строения или функций одной из частей органа (выполнили 23%)
2. Формулирование выводов о соответствии норме полученного количества калорий (выполнили 14%).
3. Оценивание правильности двух суждений (выполнили 19%)

Анализ результатов ВПР по предмету «Физика» в 7-8 классах

Работа содержит 11 заданий.

В заданиях 1, 3-6, 8,9 необходимо записать только ответ.

В заданиях 2,7,10, 11 требуется записать решение и ответ.

Максимальный первичный балл за работу - 18 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »
Первичные баллы	0 - 4	5 - 7	8 - 10	11 - 18

Класс	Кол-во уч-ся	Писало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач.	% успеv.
7Б	24	20	0	11	9	0	7,6	55	100
7В	26	23	0	8	14	1	7,5	35	96
8Б	31	26	1	14	10	1	7,5	58	96

7 класс:

2% учащихся не справились с работой

Результаты по каждому заданию

Таблица соотношения процента выполненного задания с его содержанием.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся, выполнивших задание	39	44	43	41	43	42	13	37	14	0	1
Процент выполнивших задание	89	100	98	93	98	95	30	84	32	0	2

Самый лучший результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

1. Проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора.
2. Проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.
3. Проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). Привести численный результат
4. Задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы.
5. Проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.
6. Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и

объясняющих их количественных закономерностей.

8. Задача по теме «Основы гидростатики». Привести численный результат.

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

7. Задача, проверяющая умение работать данными, представленными в виде таблиц. Сопоставлять экспериментальные данные теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для того различные физические законы.

9. Задача, проверяющая знание школьниками понятия умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

10. Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

11. Нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Выводы:

Базовый уровень изучения материала не позволяет углубленно рассматривать такие задания, как №10 и 11. Длительное нахождение учащихся на карантине по болезни не позволил в достаточной мере уделить внимание заданиям №7 и 9. Материал требует дальнейшего изучения, систематизации и повторения на уроках, дополнительных занятиях и самостоятельно на специализированных сайтах.

8 класс:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся, выполнивших задание	24	17	23	26	26	25	25	9	11	1	0
Процент выполнивших задание	92	65	88	100	100	96	96	35	42	4	0

Самый лучший результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

1. Проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора.

2. Проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

3. Проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). Привести численный результат

4. Задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы.

5. Проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.
6. Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.
7. Задача, проверяющая умение работать данными, представленными в виде таблиц. Сопоставлять экспериментальные данные теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для того различные физические законы.

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

8. Задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.
9. Задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.
10. Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.
11. Нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших оценку «неудовлетворительно».
3. Обратит внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
4. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
5. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
6. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «История» в 5-8 классах

Всероссийская проверочная работа по истории среди учащихся 5-х классов проводилась согласно графику проведения ВПР 18.04.2023 г. Проверочная работа проводилась по 2 вариантам. На выполнение работы отводилось 45 минут. Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4, 6 и 7 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой. Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

В проверочной работе принимало участие 68 учащихся. Максимальный балл за работу - 15.

Количество обучающихся, набравших общее число баллов:

0-3 – 4

4-7 – 31

8-11 – 23

12-15 – 10

Максимальный балл – 13

Минимальный балл – 2

Средний балл – 6,8

Качество знаний – 48,5 %.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы. 41 учащийся справился с заданием (60,3%), 27 не справились (39,7%).

Задание 2 проверяет умения работать с письменными историческими источниками. Учащиеся неплохо справились с этим видом задания. 49 человек получили по 1 баллу (72,1%), 19 человек – 0 баллов (27,9%).

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). По 3 балла набрали 18 человек (26,5%), по 2 балла – 12 человек (17,6%), по 1 баллу – 20 человек (29,4%). 18 учащихся получили 0 баллов (26,5%). Все учащиеся (100%) приступили к этому заданию.

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). От 1 до 3 баллов получили 35 учащихся (51,5%), 0 баллов получили 33 человека (48,5%). Все учащиеся (100%) приступили к этому заданию.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. 48 учащихся справились с заданием (70,6%), не справились 18 человек (26,5%), 2 не приступили к заданию (2,9%).

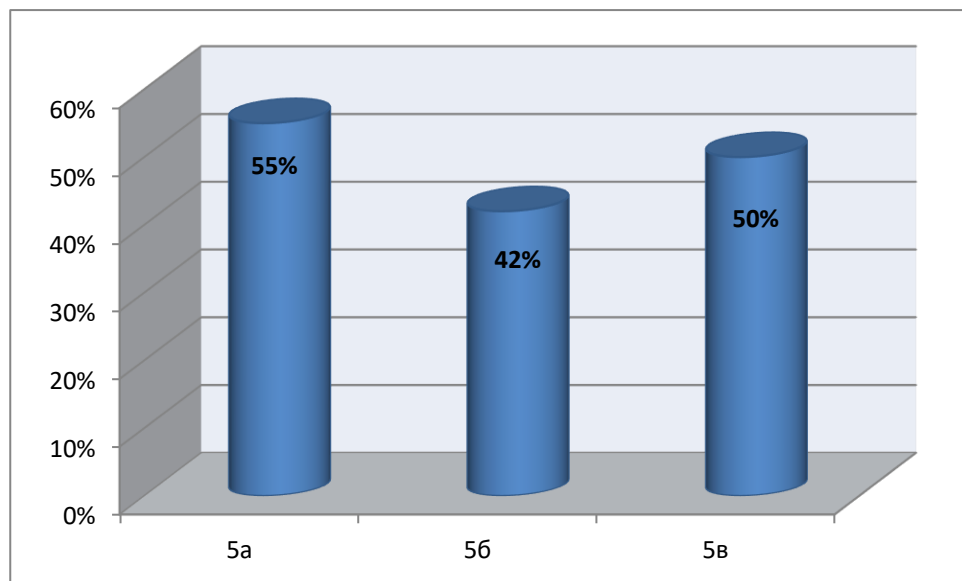
Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в задании. От 1 до 2 баллов получили 20 учащихся (29,4%), 0 баллов – 31 человек (45,6%), 17 человек не приступили к заданию (25%).

Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. На максимальный балл выполнили задание 20 учащихся (29,4%). От 1 до 2 баллов набрали 27 человек (39,7%). 0 баллов получили 18 человек (26,5%). 3 учащихся не приступили к выполнению задания (4,4%).

Успеваемость по классам:

Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Результаты работы								Соответствие годовой отметке		Повысили годовую отметку		Понизили годовую отметку	
		«5»		«4»		«3»		«2»		чел.	%	чел.	%	чел.	%
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%						
5а	20	3	15	8	40	7	35	2	10	16	80	1	5	3	15
5б	26	3	11,5	8	30,8	14	53,8	1	3,9	16	61,5	-	-	10	38,5
5в	22	4	18,2	7	31,8	10	45,5	1	4,5	15	68,2	2	9,1	5	22,7
Итого	68	10	14,7	23	33,8	31	45,6	4	5,9	47	69,1	3	4,4	18	26,5

Качество знаний по истории в 5 классах



Выводы: анализ результатов выполнения ВПР показывает, что 94,1 % шестиклассников справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. Наибольшую сложность у учащихся вызвали задания 3,4,5,6,7.

Всероссийская проверочная работа по истории проводилась в **6а6** классах.

На выполнение работы отводилось 45 минут. Работа состояла из 8 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков), в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне. Максимальный балл, который можно было получить за работу – 16 баллов. В проверочной работе принимало участие 47 учащихся. Количество обучающихся, набравших общее число баллов:

0-3 – 1 4-8 – 31 9-12 – 15 13-16 – 0

Максимальный балл – 11

Минимальный балл – 2

Средний балл – 6,3

Качество знаний – 32 %.

При выполнении задания 1 (нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом) справилось 19 учащихся (40,4%), не справилось 28 учащихся (59,6%).

Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. 10 учащихся набрали 0 баллов (21,3%), 37 учащихся (78,7%) выполнили задание.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии. Не приступили к заданию 4 человека (8,5%), 0 баллов набрали 23 человека (49%), 13 учащихся набрали 1 балл (27,7%), 5 учащихся – по 2 балла (10,6%), только 2 – по 3 балла (4,3%).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. С заданием справились только 9 учащихся (по 2 балла набрали 2 человека, по 1 баллу 7 человек), что составляет 19,1% ото всех учащихся, писавших работу. 38 учащихся не приступали к заданию.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. По этому заданию 22 учащихся получили по 0 баллов (46,8%), 25 учащихся справились с заданием (53,2%).

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 6 13 учащихся получили по 0 баллов (27,6%), остальные (72,3%) справились с заданием. В задании 7 по 2 балла получили 10 учащихся (21,3%), по 1 баллу – 36 учащихся (76,6%), 0 баллов получили 5 человек (10,6%), 1 человек не приступил к заданию (2,1%).

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. 30 человек (63,8%) получили от 1 до 3 баллов, 0 баллов получили 15 человек (32%), Не приступили к выполнению задания 2 человека (4,2%).

Успеваемость и качество знаний по классам:

Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Результаты работы								Соответствие годовой отметке		Повысили годовую отметку		Понизили годовую отметку		Качество знаний
		«5»		«4»		«3»		«2»		чел.	%	чел.	%	чел.	%	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%							
6а	24	-	-	9	37,5	15	62,5	-	-	20	83,3	1	4,2	3	12,5	37,5
6б	23	-	-	6	26,1	16	69,6	1	4,3	17	74	1	4,3	5	21,7	26
Итого	47	-	-	15	31,9	31	66	1	2,1	37	78,7	2	4,3	8	17	32

Анализ выполнения заданий

№ задания	Описание задания	Выполнили правильно полностью чел. / %	Выполнили частично чел. / %	Выполнили неправильно или не приступали к выполнению чел. / %
1	Задание на установление соответствия между событиями (процессами) и их участниками: деятелями истории России и истории зарубежных стран.	16 / 84	1 / 5	2 / 11
2	Задание нацелено на проверку знания исторической терминологии.	15 / 79	-	4 / 21
3	Задание проверяет умение работать с письменными историческими источниками.	2 / 11	14 / 73	3 / 16
4	Задание нацелено на проверку умения	16 / 84	-	3 / 16

	проводить атрибуцию исторической карты.			
5	Задание проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой.	-	-	19 / 100
6	Задания нацелены на проверку знания фактов истории культуры России.	17 / 89	2 / 11	-
7		15 / 79	-	4 / 21
8	Задание предполагает анализ исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.	1 / 5	3 / 16	15 / 79
9	Задание посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.	-	10 / 53	9 / 47

Выводы: анализ результатов выполнения ВПР показывает, что 98 % шестиклассников справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Успеваемость и качество знаний выполнения работы 7 б класс

Класс	Количество учащихся, выполнивших работу	Результаты работы								Соответствие годовой отметке		Повысили годовую отметку		Понизили годовую отметку		Качество знаний
		«5»		«4»		«3»		«2»		чел.	%	чел.	%	чел.	%	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%							
7б	19	-	-	4	21	15	79	-	-	14	74	-	-	5	26	21%

Результаты выполнения заданий работы:

№ задания	Описание задания	Выполнили правильно полностью чел. / %	Выполнили частично чел. / %	Выполнили неправильно или не приступали к выполнению чел. / %
1	Задание на установление соответствия между событиями (процессами) и их участниками: деятелями истории России и истории зарубежных стран.	16 / 84	1 / 5	2 / 11
2	Задание нацелено на проверку знания исторической	15 / 79	-	4 / 21

	терминологии.			
3	Задание проверяет умение работать с письменными историческими источниками.	2 / 11	14 / 73	3 / 16
4	Задание нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.	16 / 84	-	3 / 16
5	Задание проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой.	-	-	19 / 100
6 и 7	Задания нацелены на проверку знания фактов истории культуры России.	17 / 89	2 / 11	-
7		15 / 79	-	4 / 21
8	Задание предполагает анализ исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.	1 / 5	3 / 16	15 / 79
9	Задание посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.	-	10 / 53	9 / 47

Выводы:

1. Анализ результатов выполнения заданий ВПР показывает, что 100 % учащихся 7б класса, выполнявших работу, справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.
2. Обучающиеся 7б классов наиболее успешно выполнили задания № 1, 2, 4, 6, 7; задание № 3 было выполнено учащимися неполностью.
3. Наибольшие трудности учащиеся испытывали при выполнении заданий № 5, 8, 9.

В проверочной работе принимали участие 25 обучающихся из 8 б класса. Проверочная работа проводилась по 2 вариантам. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Работа состояла из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 4, 9, 10 предполагают развернутый ответ. Задание 6 предполагает заполнение контурной карты.

Максимальный балл, который можно было получить за работу – 17 баллов.

Количество обучающихся, набравших общее число баллов:

0-4б – 0 чел., 5-9б – 5 чел., 10-13б – 17 чел., 14-17б – 3 чел.

Максимальный балл – 15. Минимальный балл – 6. Средний балл – 3,9.

Успеваемость и качество знаний:

Класс	Количество учащихся, выполнивших работу	Результаты работы								Соответствие годовой отметке		Повысили годовую отметку		Понизили годовую отметку		Качество знаний
		«5»		«4»		«3»		«2»		чел.	%	чел.	%	чел.	%	
			%	чел.	%		%		%							
8б	25	3	12	17	68	5	20	-	-	16	64	3	12	6	24	80%

Анализ выполнения заданий

№ задания	Описание задания	Выполнили правильно полностью чел. / %	Выполнили частично чел. / %	Выполнили неправильно или не приступали к выполнению чел. / %
1	Задание нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран.	25 / 100	-	-
2	Задания предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные задания.	25 / 100	-	-
3		24 / 96	-	1 / 4
4	Задание проверяет умение работать с письменными историческими источниками.	22 / 88	1 / 4	2 / 8
5	Задание нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.	24 / 96	-	1 / 4
6	Задание проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой.	7 / 28	8 / 32	10 / 40
7	Задания нацелены на проверку знания фактов истории культуры России.	21 / 84	3 / 12	1 / 4
8		24 / 96	-	1 / 4
9	Задание предполагает проверку владения простейшими	-	24 / 96	1 / 4

	приёмами аргументации.			
10	Задание посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне (вариант 1), либо анализу фрагмента изобразительной наглядности, посвящённого событию из новейшей истории России (вариант 2).	2 / 8	16 / 64	7 / 28

Выводы:

1. Анализ результатов выполнения заданий ВПР показывает, что 100 % учащихся 8б класса, выполнявших работу, справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.
2. Обучающиеся 8б класса наиболее успешно выполнили задания № 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8; задание № 9 было выполнено учащимися неполностью.
3. Наибольшие трудности учащиеся испытывали при выполнении заданий № 6, 10.

Исходя из результатов проверочной работы следует:

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении проверочной работы.
2. Отработать темы, в которых обучающиеся допустили максимальное количество ошибок.
3. Отработать следующие умения:
 - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
 - умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
 - рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
 - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами);
 - работать с контурной картой, проводить атрибуцию исторической карты.
4. Организовать проведение индивидуальной работы с учащимися, показавшими невысокие результаты, по ликвидации пробелов

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Обществознание » в 6-8 классах

В проверочной работе принимали участие 26 учащихся из 6 г класса. Проверочная работа проводилась по 2 вариантам. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Работа состояла из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развёрнутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты основных содержательных линий курса «Обществознание». Максимальный балл, который можно было получить за работу – 21 балл.

Количество обучающихся, набравших общее число баллов:

0-66 – 0 чел., 7-126 – 17 чел., 13-176 – 6 чел., 18-216 – 3 чел.

Максимальный балл – 19. Минимальный балл – 7. Средний балл – 3,46.

Успеваемость и качество знаний:

Класс	Количество учащихся, выполнивших работу	Результаты работы								Соответствие годовой отметке		Повысили годовую отметку		Понизили годовую отметку		Качество знаний
		«5»		«4»		«3»		«2»		чел.	%	чел.	%	чел.	%	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%							
6г	26	3	12	6	23	17	65	-	-	21	81	-	-	5	19	34,6%

Выводы:

1. Анализ результатов выполнения заданий ВПР показывает, что 100 % учащихся 6г класса, выполнивших работу, справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.
2. Обучающиеся 6г класса наиболее успешно выполнили задания № 2, 4; задания № 1, 6 были выполнены учащимися неполностью.
3. Наибольшие трудности учащиеся испытывали при выполнении заданий № 3, 5, 7, 8.

Всероссийская проверочная работа по обществознанию проводилась в 7 в классе. В проверочной работе принимали участие 25 учащихся. Проверочная работа проводилась по 2 вариантам. На выполнение работы отводилось 45 минут. Работа состояла из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 5 заданий – развёрнутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты основных содержательных линий курса «Обществознание». Максимальный балл, который можно было получить за работу – 21 балл. Количество обучающихся, набравших общее число баллов: 0-86 – 0 чел., 9-136 – 22 чел., 14-186 – 3 чел., 19-216 – 0 чел. Максимальный балл – 15. Минимальный балл – 9. Средний балл – 3,12

Успеваемость и качество знаний:

Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Результаты работы								Соответствие годовой отметке		Повысили годовую отметку		Понизили годовую отметку	
		«5»		«4»		«3»		«2»		чел.	%	чел.	%	чел.	%
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%						
7в	25	-	-	3	12	22	88	-	-	13	52	-	-	12	48

Выводы:

1. Анализ результатов выполнения заданий ВПР показывает, что 100 % учащихся 7в класса, выполнявших работу, справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.
2. Обучающиеся 7в класса наиболее успешно выполнили задания № 2, 4, 6, 7, 8; задания № 1, 3, 5 были выполнены учащимися не полностью.
3. Наибольшие трудности учащиеся испытывали при выполнении задания № 9.

Во Всероссийской проверочной работе принимали участие обучающиеся 8 а класса. Работа состояла из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 6 заданий – развёрнутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты основных содержательных линий курса «Обществознание». Максимальный балл, который можно было получить за работу – 22 балла. Количество обучающихся, набравших общее число баллов: 0-76 – 0 чел., 8-136 – 12 чел., 14-186 – 11 чел., 19-226 – 2 чел. Максимальный балл – 21. Минимальный балл – 9. Средний балл – 3,6. Качество знаний – 52%.

Успеваемость и качество знаний:

Класс	Количество учащихся, выполнивших работу	Результаты работы								Соответствие годовой отметке		Повысили годовую отметку		Понизили годовую отметку	
		«5»		«4»		«3»		«2»		чел.	%	чел.	%	чел.	%
			%		%		%		%						
8а	25	2	8	11	44	12	48	-	-	16	64	2	8	7	28

Результаты выполнения заданий работы:

№ задания	Описание задания	Выполнили правильно полностью чел. / %	Выполнили частично чел. / %	Выполнили неправильно или не приступали к выполнению чел. / %
1	Задание нацелено на проверку знания обществоведческих понятий и умения составить рассказ по заданному плану.	1 / 4	23 / 92	1 / 4
2	Задание предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.	25 / 100	-	-
3	Задание построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в	2 / 8	16 / 64	7 / 28

	различных знаковых системах (диаграмма).			
4	Задание предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	22 / 88	-	3 / 12
5	Задание предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.	25 / 100	-	-
6	Задание направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, учёного, общественного деятеля.	11 / 44	13 / 52	1 / 4
7	Задание – задача требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	11 / 44	10 / 40	4 / 16
8	Задание – задача требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	22 / 88	-	3 / 12
9	Задание предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.	17 / 68	8 / 32	-
10	Задание направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.	-	4 / 16	21 / 84

Выводы:

1. Анализ результатов выполнения заданий ВПР показывает, что 100 % учащихся 8а класса, выполнявших работу, справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.
2. Обучающиеся 8а класса наиболее успешно выполнили задания № 2, 4, 5, 8, 9; задания № 1, 3 были выполнены учащимися неполностью.
3. Наибольшие трудности учащиеся испытывали при выполнении заданий № 6, 7, 10.

Исходя из результатов проверочной работы следует:

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении проверочной работы;
2. Отработать темы, в которых обучающиеся допустили максимальное количество ошибок.

3. Отработать следующие умения:
 - продолжить совершенствовать теоретические знания учащихся по основным содержательным разделам курса обществознания;
 - совершенствовать умения учащихся анализировать статистическую информацию, содержащуюся в таблицах и диаграммах, и делать выводы; составлять мини-сообщения;
 - продолжить формирование умений учащихся рассуждать, объяснять, аргументировать, выражать свое мнение с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания.
4. Организовать проведение индивидуальной работы с учащимися, показавшими невысокие результаты, по ликвидации пробелов в знаниях.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Английский язык » в 7 классах

В проверочной работе принимало участие 43 учащихся. На выполнение работы отводилось 45 минут. Работа состояла из 6 заданий. Максимальный балл, который можно было получить за работу – 30 балла. Анализ сформированности ключевых умений показал, что наименьшие трудности при выполнении заданий испытывали при решении задания 1,2. Задание 1 на проверку навыков аудирования. В данном задании необходимо подобрать концовку, соответствующую диалогу. Обучающиеся, верно, выделяли опорную лексику. Задание 2 на проверку навыков чтения. Чтение текста вслух.

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: 3,4,5,6. Задание 3 на проверку навыков говорения. Обучающиеся столкнулись с трудностями при описании картинки /фото. Ответ не соответствует плану описания. Обучающиеся не используют средства логической связи. Достаточное количество грамматических ошибок.

Задание 4 на проверку знания лексики и навыков применения. У обучающихся возникли затруднения с опорными фразами для понятия контекста, поэтому были подобраны не верные заголовки к текстам.

Задание 5,6 на проверку лексико-грамматических навыков. Обучающимися были неверно подобраны грамматические формы и лексические единицы.

Выводы: анализ результатов выполнения ВПР показывает, что 91 % семиклассников справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Исходя из результатов проверочной работы следует:

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении проверочной работы;
2. Отработать темы, в которых обучающиеся допустили максимальное количество ошибок.
3. Отработать следующие умения:
 - А. Больше использовать средства лексической связи. Использовать при описании заготовленные заранее фразы и грамматические структуры, которые используются в большинстве случаев описания внешности, действий, места действия.
 - Б. Помочь учащимся научиться находить опорные фразы, больше работать с текстами.
 - В. Отработать грамматические формы: линейку настоящих, прошедших времен, страдательный залог. Уделить больше внимания фразовым глаголам, степеням сравнения, множественному числу существительным.
4. Организовать проведение индивидуальной работы с учащимися, показавшими невысокие результаты, по ликвидации пробелов в знаниях.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Немецкий язык » в 7 классах

Во всероссийской проверочной работе принимало участие 13 человек. Работа проводилась по 10 вариантам. На выполнение работы отводилось 45 минут. Работа состояла из 6 заданий. Максимальный балл, который можно было получить за работу – 30, минимальный – 13.

Количество обучающихся, набравших общее число баллов:

0-12 б. – 2 человека

13-20 б. – 3 человека

21-26 б. -6 человек

27-30 б. – 2 человека

Максимальный балл – 29, минимальный – 7, средний балл – 19. Качество знаний -60%.

Анализ сформированности ключевых умений показал, что наименьшие трудности испытывали при выполнении заданий 1 и 2. Это задания «Аудирование» и «чтение вслух». Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий 4, 5, 6. Задание 4 (подобрать заголовки к тексту), задание 5 (задание на грамматику) выбор одного ответа из четырех, задание 6 (задание на знание лексики) выбрать правильное слово из списка и дополнить предложение. Хуже всего учащиеся справились с заданием 3. Задание проверяет умение монологического высказывания – описание фотографии. Не приступила к заданию 2 человека.

Выводы: анализ результатов выполнения ВПР показывает, что 84,6% семиклассников справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Исходя из результатов проверочной работы следует:

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении проверочной работы.
2. Отработать темы, в которых обучающиеся допустили максимальное количество ошибок.
3. Организовать проведение индивидуальной работы с учащимися, показавшими невысокие результаты, по ликвидации пробелов в знаниях.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Химия » в 8 классе

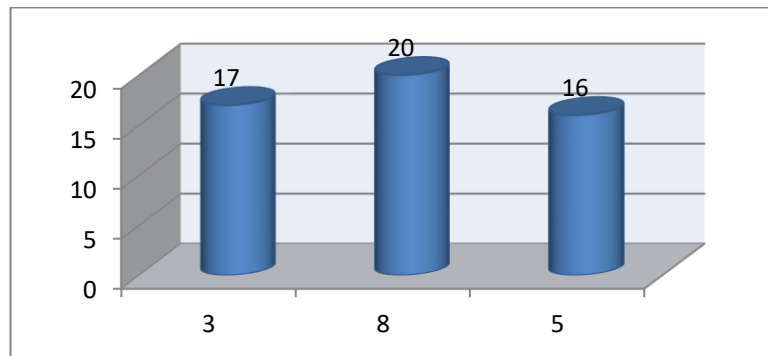
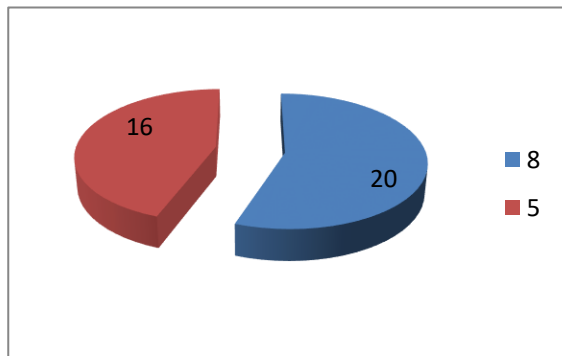
Всероссийская проверочная работа по химии проводилась в 8 а классе. Выполняли работу 26 человек.

Работа по химии включала в себя 9 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 36. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Таблица. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–18	19-27	28-36

Гистограмма результатов выполнения проверочной работы



Анализ выполнения заданий

№ задания и содержание задания	% выполнения
Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.	1.1- 77% 1.2-34%
Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.	2.1-22% 2.2-88%
Задание 3 состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.	3.1-100% 3.2-94%
Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять	4.1-54% 4.2-54% 4.3-54% 4.4-54%

металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица.	
В задании 5 , состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.	29%
Задания 6 и 7 объединены общим контекстом. Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».	6.1-100% 6.2-100% 6.3-456% 6.4-20% 6.5-91%
Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.	7.1-37% 7.2-2% 7.3(1)-100% 7.3(2)-15%
Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».	88%
Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из	63%

четырёх предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.	
---	--

Затруднения у учащихся вызвали задания, включающие следующие содержательные элементы:

- Задание 2.1** задание нацелено на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями
- Задание 4.1** проверяет как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента
- Задание 4.2** проверяет умение обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева
- Задание 4.3** проверяет оценку сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами
- Задание 4.4** задание нацелено на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов
- Задание 5.1, задание 5.2** проверяют умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора соответственно.
- Задание 6.3** оценивается проверка умения обучающихся классифицировать химические вещества
- Задание 6.4** оценивается проверка умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении
- Задание 6.5** проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»
- Задание 7.1** проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям
- Задание 7.2** проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно
- Задание 7.3 к1, к2** оценивается проверка знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей
- Задание 9** проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни

Рекомендации:

1. Обратит особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в задания ВПР, например, строение химических веществ и их классификация, нахождение элементов в периодической системе Д.И. Менделеева, составление химических реакций по словесным описаниям, расчет химических задач, вещества, применение, правила техники безопасности и т.д.
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.
5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по химии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Выводы: самое высокое качество знаний по выполненным ВПР – в 5-ых классах (52% качества при 91% успеваемости и 54% соответствия оценкам 3 четверти). Самое низкое качество знаний по выполненным ВПР – в параллели 7 классов (35,3% качества при 94% успеваемости и 65% соответствия четвертным оценкам).

В целом обучающиеся удовлетворительно справились с Всероссийскими проверочными работами – 40,4% качества при 94% успеваемости и при 33% соответствия годовым оценкам).

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

1.1. продолжить работу, направленную на повышение качественной успеваемости и ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

1.1.1. эффективнее использовать часы индивидуальных занятий,

1.1.2. тщательно планировать и регулярно проводить занятия с одаренными детьми,

1.1.3. систематически использовать на уроках задания развивающего характера;

1.1.4. продолжить работу над самообразованием, совершенствованием методики преподавания;

1.1.5. прививать интерес к предмету, искать индивидуальный подход в обучении, активизировать внеклассную работу по предметам

2. Классным руководителям:

2.1. усилить контроль со стороны классных руководителей за посещаемостью и успеваемостью обучающихся, своевременно информировать родителей о состоянии учебы в классе.

3. Председателям ШМО.:

3.1. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний учащихся.

Заместитель директора по УР

С.Н. Акаева