

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 86»

ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку

в 4-х классах в 2022-2023 учебном году

Анализ результатов ВПР по русскому языку проводился с целью оценки качества результатов подготовки по предметам, выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы по повышению качества образования.

Цель проведения ВПР по русскому языку - мониторинг результатов и выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение проверочной работы - оценить качество общеобразовательной подготовки по русскому языку в 4 классах в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку среди учащихся 4 классов проводилась согласно графику проведения ВПР .

В проверочной работе принимало участие **89 учащихся**.

0-13– 4

14-23 – 39

24-32 –39

33-38 – 7

Максимальный балл – 34

Минимальный балл – 5

Качество знаний – 51,7% Успеваемость-95,5 %

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Понизили	11	12,36%
Подтвердили	70	78,65%
Повысили	8	8,99%

Проверочная работа проводилась по 2 вариантам и состояла из двух частей. На выполнение 1-ой части работы (написание диктанта с грамматическим заданием) отводилось 45 минут.

В диктанте были допущены ошибки на такие орфограммы

1. Правописание непроизносимых согласных-6 ч.
2. Правописание безударных окончаний глаголов -7 ч
3. Пропуски и замена букв -7 ч
4. Правописание парных согласных-5 ч
5. Правописание удвоенных согласных -5 ч

6. Буквосочетание жи-ши, ча-ща, чк- чн -3 ч
7. Правописание безударных гласных -6 ч
8. Правописание ъ,ь знаков -3 ч.

Грамматические задания состояло из двух заданий и были выполнены на хорошем уровне. Нашли в тексте и правильно определили предложение с однородными сказуемыми -16 уч. Верно выполнили грамматический разбор -20 учащихся.

Во второй части ещё 12 заданий.

Анализ сформированности ключевых умений показал, что наименьшие трудности при выполнении заданий испытывали при решении задания 4,5, 6, 11, 12,13 ,14. Это задание на умение выполнять фонетический анализ, умение работать с текстом, находить главную мысль, разбор по составу слова, грамматический разбор имён существительных , прилагательных и глаголов.

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий:, 7, 8, 9, 10,15. В 7 при работе с текстом допустили ошибки в составлении плана, не определили многозначность значения слова, его синоним. Слабо сформировано умение применять в жизни выражения в переносном смысле.

Ученики не приступили к выполнению таких заданий, как 6 – 1ч., 10 – 1, 13-2, 15-2.

Вывод: уделять больше внимания на составление плана по текстам, использовать в речи, объясняя крылатые выражения.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике

в 4-х классах в 2022-2023 учебном году

Анализ результатов ВПР по математике проводился с целью оценки качества результатов подготовки по предметам, выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы по повышению качества образования.

Цель проведения ВПР по математике - мониторинг результатов и выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение проверочной работы - оценить качество общеобразовательной подготовки по математике в 4 классах в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Всероссийская проверочная работа по математике среди учащихся 4 классов проводилась согласно графику проведения ВПР .

В проверочной работе принимало участие **87 учащихся**. Проверочная работа проводилась по 2 вариантам. На выполнение работы отводилось 45 минут. Работа состояла из 12 заданий. Максимальный балл, который можно было получить за работу – 20 баллов.

Количество обучающихся, набравших общее число баллов

0-5– 0

6-9 – 31

10-14 – 41

15-20 – 15

Максимальный балл – 19

Минимальный балл – 6

Качество знаний – 64,4%

Успеваемость-100%

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Понизили	6	6,9%
Подтвердили	64	73,56%
Повысили	17	19,54%

Анализ сформированности ключевых умений показал, что наименьшие трудности при выполнении заданий испытывали при решении задания 1, 2, 3, 4, 6,7, 10,11. Это задание 1-вычитание двузначных чисел, справилось 23 ученика, 2 –пример на порядок действия -16 человек справились, 3 задание -решение составной задачи -21 безошибочно решённых, - 4 задание-задача на определение времени(справилось-15 учащихся) В 6 задании – умение работать с таблицей, находить причинно-следственную закономерность- справилось 22 ученика. В 7 задании пример на порядок действий, используя умножение на двузначные числа. С ним справились 17 учащихся. Справились с логическими задачами №10 и 11(14ч. и 17ч.) Половина обучающихся не справилась с усложнённым нахождением периметра фигуры в №5 и решением логической задачи №9.

Не приступили к таким заданиям, как №12 (усложнённая логическая задача)-6 ч, 5- 5,7-3, 10-3.

Выводы: сформированы на хорошем уровне вычислительные навыки учащихся, усилить работу над развитием логического мышления.

Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру в 4-х классах в 2022-2023 учебном году

Анализ результатов ВПР по окружающему миру проводился с целью оценки качества результатов подготовки по предметам, выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы по повышению качества образования.

Цель проведения ВПР по окружающему миру - мониторинг результатов и выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение проверочной работы - оценить качество общеобразовательной подготовки по окружающему миру в 4 классах в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе

овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Всероссийская проверочная работа по окружающему миру среди учащихся 4 классов проводилась согласно графику проведения ВПР

В проверочной работе принимало участие **84 учащихся**. Проверочная работа проводилась по 2 вариантам. На выполнение работы отводилось 45 минут. Работа состояла из 10 заданий. Максимальный балл, который можно было получить за работу – 32 балла.

Количество обучающихся, набравших общее число баллов:

0-7 – 0

8-17 – 24

18-26 – 55

27 -32 – 5

Максимальный балл – 32

Минимальный балл – 9

Качество знаний – 71,4% Успеваемость-100%

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Понизили	7	8,33 %
Подтвердили	65	77,38%
Повысили	12	14,29%

Анализ сформированности ключевых умений показал, что наименьшие трудности при выполнении заданий испытывали при решении задания 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10. Это задание на применение понятия - предмет-вещество, прогноз погоды, знания материков и соответствие проживающих на них зверей, части тела человека, чтение условных обозначений и знакомство с профессиями, пользой их для общества, развернутый ответ о своём регионе. Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: 5, 6, 9. В 5 -(проверка знания работы с таблицей по сохранению здоровья), 6 задание - умение описывать эксперимент. В этом задании всего 15 учащихся получили минимальное количество баллов. К заданию 9 - (умение сформулировать вывод по работе с календарём, проверка владения простейшими приёмами аргументации) не приступило - 3 ученика, минимальные результат получили- 2 учащихся.

Выводы: анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру показывает, что большинство обучающихся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций;

обратить пристальное внимание на закрепление с обучающимися 4-х классов материалов своего региона.