

Аннотация
к рабочей программе по химии
Уровень образования – ООО
Уровень обучения базовый

Название предмета/курса	Химия
Классы	10-11
Количество часов	Данная программа предусматривает изучение биологии в объёме 68 часов за два года обучения: из расчёта с 10 по 11 класс — 1 час в неделю.
Краткая характеристика	<p>Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО). В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования.</p> <p>В соответствии с общими целями и принципами среднего общего образования содержание предмета «Химия» (10–11 классы, базовый уровень изучения) ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.</p> <p>Составляющими предмета «Химия» являются базовые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.</p> <p>Структура содержания курсов – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» сформирована в программе по химии на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретических уровнях. Так, в курсе органической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимических и электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии – от углеводов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные на уровне основного общего образования первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.</p> <p>Под новым углом зрения в предмете «Химия» базового уровня рассматривается изученный на уровне основного общего образования теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическая химия» обучающимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона – от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.</p> <p>Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и</p>

	<p>закономерностях протекания дополняется в курсах 10 и 11 классов элементами содержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогают выпускнику ориентироваться в общественно и лично значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач.</p> <p>В целом содержание учебного предмета «Химия» данного уровня изучения ориентировано на формирование у обучающихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как: материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществ их составом и строением, познаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.</p> <p>В образовательном процессе могут использоваться следующие виды урочных (аудиторных) и внеурочных (внеаудиторных) занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • урок– аудиторное занятие, при котором осуществляется коллективная постановка • и решение учебных задач, педагогическое взаимодействие педагогов и • обучаемых с целью передачи ученикам определенной системы знаний и одновременного контроля уровня их усвоения и сформированности соответствующих навыков и умений; • экскурсия – внеаудиторное занятие (внеурочная форма), при которой ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта в музеях и в природе; • конференция - аудиторное занятие (внеурочная форма) как форма подведения итогов исследовательской и творческой деятельности школьников; • индивидуальные занятия (консультации) - аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие личной образовательной траектории ученика. • лабораторные работы - аудиторное занятие, при котором осуществляется коллективная постановка и решение учебных задач, педагогическое взаимодействие педагогов и обучаемых с целью передачи ученикам определенной системы знаний и одновременного контроля уровня их усвоения и сформированности соответствующих навыков и умений.
Образовательные технологии, используемые в обучении	<ul style="list-style-type: none"> • информационно-коммуникативные, • проектный метод, • исследовательская деятельность учащихся, • разноуровневое обучение, • дифференцированное обучение, • технология обучения в сотрудничестве, • групповая работа, • здоровьесберегающие технологии
Методы и формы обучения	Индивидуальный Групповой Фронтальный
Структура	<ul style="list-style-type: none"> • планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» по годам обучения;

	<ul style="list-style-type: none"> • содержание учебного предмета «Биология» по годам обучения; • тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы и примерной характеристикой учебной деятельности, реализуемой при изучении этих тем.
Формы промежуточной аттестации	<ul style="list-style-type: none"> • текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы); • аттестация по итогам обучения за триместр (тестирование, проверочные работы); • аттестация по итогам года; • формы учета достижений (урочная деятельность, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках, конкурсах и т.д.)
Учебник	УМК. УМК. Линия Габриелян О.С.
Электронные образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ • Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/ • ФИПИ Решу ЕГЭ https://bio-ege.sdangia.ru/ • Фоксфорд. Интерактивный учебник по биологии. 25 видео • Школьные проекты https://school-projects.ru/portal/projects • Творческие проекты и работы учащихся https://tvorcheskie-proekty.ru/biologiya