

**Аннотация**  
**к рабочей программе по химии**  
**Уровень образования – ООО**  
**Уровень обучения базовый**

Название предмета/курса	Химия
Классы	8-9
Количество часов	Данная программа предусматривает изучение биологии в объёме 136 часов за два года обучения: из расчёта в 8—9 классах — 2 часа в неделю.
Краткая характеристика	<p>Данная программа по химии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО). В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования.</p> <p>Программа по химии даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам программы по химии, определяет количественные и качественные характеристики содержания, рекомендуемую последовательность изучения химии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания.</p> <p>Знание химии служит основой для формирования мировоззрения обучающегося, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, о путях решения глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.</p> <p>Изучение химии:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности;</li><li>вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;</li><li>знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно--научной грамотности обучающихся;</li><li>способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.</li></ul> <p>Данные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учебного предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.</p> <p>Курс химии на уровне основного общего образования ориентирован на освоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии и некоторых отдельных значимых понятий органической химии.</p>

	<p>Структура содержания программы по химии сформирована на основе системного подхода к её изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– атомно--молекулярного учения как основы всего естествознания;</li> <li>– Периодического закона Д. И. Менделеева как основного закона химии;</li> <li>– учения о строении атома и химической связи;</li> </ul> <p>представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах. В образовательном процессе могут использоваться следующие виды <b>урочных (аудиторных) и внеурочных (внеаудиторных) занятий</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• урок– аудиторное занятие, при котором осуществляется коллективная постановка</li> <li>• и решение учебных задач, педагогическое взаимодействие педагогов и обучаемых с целью передачи ученикам определенной системы знаний и одновременного контроля уровня их усвоения и сформированности соответствующих навыков и умений;</li> <li>• экскурсия – внеаудиторное занятие (внеурочная форма), при которой ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта в музеях и в природе;</li> <li>• конференция - аудиторное занятие (внеурочная форма) как форма подведения итогов исследовательской и творческой деятельности школьников;</li> <li>• индивидуальные занятия (консультации) - аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие личной образовательной траектории ученика.</li> </ul> <p>лабораторные работы - аудиторное занятие, при котором осуществляется коллективная постановка и решение учебных задач, педагогическое взаимодействие педагогов и обучаемых с целью передачи ученикам определенной системы знаний и одновременного контроля уровня их усвоения и сформированности соответствующих навыков и умений.</p>
<p>Образовательные технологии, используемые в обучении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информационно-коммуникативные,</li> <li>• проектный метод,</li> <li>• исследовательская деятельность учащихся,</li> <li>• разноуровневое обучение,</li> <li>• дифференцированное обучение,</li> <li>• технология обучения в сотрудничестве,</li> <li>• групповая работа,</li> <li>• здоровьесберегающие технологии</li> </ul>
<p>Методы и формы обучения</p>	<p>Индивидуальный Групповой Фронтальный</p>
<p>Структура</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» по годам обучения;</li> <li>• содержание учебного предмета «Биология» по годам обучения;</li> <li>• тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы и примерной характеристикой учебной деятельности, реализуемой при изучении этих тем.</li> </ul>
<p>Формы промежуточной аттестации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы);</li> <li>• аттестация по итогам обучения за триместр (тестирование, проверочные работы);</li> <li>• аттестация по итогам года;</li> <li>• формы учета достижений (урочная деятельность, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках, конкурсах и т.д.)</li> </ul>

Учебник	УМК. Линия Габриелян О.С.
Электронные образовательные ресурсы	Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Библиотека ЦОК: <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> Химия. <a href="https://interneturok.ru/subject/biology">https://interneturok.ru/subject/biology</a> . Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры. ФИПИ Решу ОГЭ <a href="https://bio-oge.sdangia.ru/">https://bio-oge.sdangia.ru/</a> Фоксфорд. Интерактивный учебник по химии. 25 видео Школьные проекты <a href="https://school-projects.ru/portal/projects">https://school-projects.ru/portal/projects</a> Творческие проекты и работы учащихся <a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/biologiya">https://tvorcheskie-proekty.ru/biologiya</a>